



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ

ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ

ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ



Co-funded by
the European Union

ΤΟ ΕΡΓΟ ΑΥΤΟ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΘΗΚΕ ΜΕ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ. Η ΠΑΡΟΥΣΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΑΝΤΙΚΑΤΟΠΤΡΙΖΕΙ ΤΙΣ ΑΠΟΦΕΙΣ ΜΟΝΟ ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΚΤΗ ΚΑΙ Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΕΝ ΦΕΡΕΙ ΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΠΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΑΥΤΗΝ.
ΑΡ. ΕΡΓΟΥ: 2022-1-SE01-KA220-VET-000089994

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού έχουν στη διάθεσή τους διάφορες επιλογές διαδικτυακής επικοινωνίας, από συνεδρίες μέσω βίντεο έως γραπτή συνομιλία μέσω διαδικτύου και μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η ενότητα αυτή αναλύει πώς μπορούν να προσαρμόσουν τη στρατηγική επικοινωνίας τους ανάλογα με το μέσο που χρησιμοποιούν κάθε φορά. Θα εξετάσουν επίσης πώς μπορούν να υπερβούν τα εμπόδια στην επικοινωνία και να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή σε εικονικές συνεδρίες επαγγελματικού προσανατολισμού.

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες καλούνται να προσδιορίσουν την καλύτερη δυνατή προσέγγιση για κάθε μελέτη περίπτωσης, δηλαδή αν αυτή θα πρέπει να γίνει διαδικτυακά, μικτά ή διά ζώσης, καθώς και τις συγκεκριμένες ανάγκες καθοδήγησης κάθε περίπτωσης.

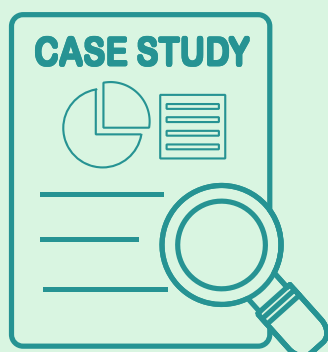
ΣΤΟΧΟΙ



- Αποτελεσματική επικοινωνία κατά τη χρήση διαφορετικών μορφών διαδικτυακής καθοδήγησης.

ΕΙΔΟΣ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ



ΜΕΛΕΤΗ
ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

80-120 λεπτά
(ανάλογα με τον αριθμό
των συμμετεχόντων)

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Αν η δραστηριότητα πραγματοποιείται διά ζώσης, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ετοιμάσει:

- Φυλλάδιο για κάθε μελέτη περίπτωσης (προαιρετικά)
- Φύλλα χαρτιού (προαιρετικά)
- Στιλό (προαιρετικά)
- Καρέκλες
- Πίνακα
- Μαρκadόρους
- Τραπέζια

Αν η δραστηριότητα πραγματοποιείται διαδικτυακά, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ετοιμάσει:

- Σύνδεσμο για τη σύσκεψη, π.χ. Zoom, Microsoft Teams
- Διαδικτυακό εργαλείο, π.χ. Google Jamboard, για την παρουσίαση των μελετών περίπτωσης στους συμμετέχοντες.
- Φορητό υπολογιστή
- Σύνδεση στο διαδίκτυο

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Για την ομαλή πραγματοποίηση της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής πρέπει να ακολουθήσει τα παρακάτω βήματα:

- Σύντομη παρουσίαση της δραστηριότητας στους συμμετέχοντες.
- Στους συμμετέχοντες θα παρουσιαστούν τέσσερις διαφορετικές μελέτες περίπτωσης και εκείνοι θα πρέπει να αποφασίσουν ποια είναι η καλύτερη προσέγγιση για τον πελάτη: διαδικτυακή, διά ζώσης ή μικτή καθοδήγηση. Η δραστηριότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί ως παιχνίδι ρόλων.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 1

Ο Mark είναι 54 ετών, κάτοχος πτυχίου στη Λογιστική και τα Χρηματοοικονομικά. Εργάζεται στον τραπεζικό τομέα για περισσότερα από 15 χρόνια, αλλά τώρα πια θέλει να ακολουθήσει το όνειρό του και να ανοίξει το δικό του ιταλικό αρτοποιείο, αξιοποιώντας την ιταλική του καταγωγή. Παρόλο που είναι σίγουρος για την απόφασή του, δεν ξέρει πώς να προχωρήσει, οπότε απευθύνεται σε εσάς για βοήθεια και καθοδήγηση. Οι ψηφιακές του δεξιότητες είναι αρκετά καλές, ωστόσο μοιράζεται τον φορητό υπολογιστή με τη σύζυγό του, η οποία τον χρησιμοποιεί κάποια βράδια για να παρακολουθεί ένα διαδικτυακό μάθημα. Επίσης, τώρα που δεν εργάζεται, περνά κάποια πρωινά προσέχοντας τα εγγόνια του. Ο Mark ζει σε μια εύκολα προσβάσιμη αστική περιοχή, η οποία βρίσκεται κοντά σε δημόσιες συγκοινωνίες, επομένως η μετακίνηση δεν αποτελεί πρόβλημα γι' αυτόν.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2

Η Helen είναι 30 χρονών και ήρθε στη χώρα σας πριν από περίπου δύο χρόνια από τη Σουηδία λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων του συντρόφου της. Για περίπου έναν χρόνο αφοσιώθηκε στην εκμάθηση της γλώσσας της χώρας· δεν μιλάει ακόμη άπταιστα, αλλά είναι σε θέση να επικοινωνεί σε ένα βασικό επίπεδο. Κατέχει προπτυχιακό και μεταπτυχιακό δίπλωμα στη γραφιστική και θα ήθελε να λάβει καθοδήγηση για το πώς να γίνει ελεύθερη επαγγελματίας. Δεν είναι εξοικειωμένη με τις διαδικτυακές πλατφόρμες και προς το παρόν ζει σε μια αγροτική περιοχή, η οποία είναι αρκετά μακριά από το γραφείο σας. Μοιράζεται το αυτοκίνητο με τον σύντροφό της και έχει ελεύθερο χρόνο μόνο το βράδυ.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 3

Ο Αντρέας είναι ένας 26χρονος νέος που θέλει να ξεκινήσει την επαγγελματική του σταδιοδρομία. Δεν έχει κάποιο εξειδικευμένο υπόβαθρο, αφού μετά την αποφοίτησή του έκανε διάλειμμα ενός χρόνου, πραγματοποιώντας πολλά ταξίδια. Σε αυτή τη φάση, έχει μια προσωρινή δουλειά και πιστεύει ότι τώρα είναι η κατάλληλη στιγμή για να αποφασίσει για το επαγγελματικό του μέλλον, αφού έχει μαζέψει πολλές εμπειρίες και έχει μια ιδέα για το τι τον ενδιαφέρει και τι όχι. Το πρόγραμμα του Αντρέα είναι αρκετά ευέλικτο, αλλά αλλάζει ανάλογα με τις βάρδιες του. Είναι διαθέσιμος για διά ζώσης συναντήσεις μόνο μερικές μέρες της εβδομάδας.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4

Η Μαρία είναι 18 ετών, μόλις αποφοίτησε και δεν έχει ακόμα αποφασίσει τι θέλει να κάνει επαγγελματικά. Της αρέσει πολύ ο χορός και οι τέχνες, αλλά οι γονείς της είναι διστακτικοί. Σκέφτεται να κάνει ένα διάλειμμα για έναν χρόνο προκειμένου να αποφασίσει τι είναι αυτό που θέλει να κάνει, αλλά θέλει να συναντηθεί μαζί σας για να χαράξει μια πιο συγκεκριμένη στρατηγική. Ζει σε αγροτική περιοχή, αλλά μπορεί να χρησιμοποιήσει τα μέσα μαζικής μεταφοράς για τα ραντεβού σας.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να δημιουργήσουν ένα πλάνο για καθεμία από τις παραπάνω μελέτες περίπτωσης.
- Αν η δραστηριότητα πραγματοποιείται διά ζώσης, οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να φτιάξουν ένα σχέδιο για τον κάθε χαρακτήρα (αυτό θα τους βοηθήσει να έχουν μια εικόνα στο μυαλό τους για τον κάθε χαρακτήρα).
- Αν η δραστηριότητα πραγματοποιείται διαδικτυακά, μπορείτε να δημιουργήσετε διαφάνειες σε ένα διαδικτυακό εργαλείο, π.χ. στο Google Jamboard, συμπεριλαμβάνοντας βασικές πληροφορίες για κάθε χαρακτήρα σε κάθε διαφάνεια.
- Αφού παρουσιαστούν οι χαρακτήρες, θα πρέπει να γίνουν οι ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Ποιοι είναι οι στόχοι σας;
 - Τι έχετε κάνει μέχρι τώρα για να πετύχετε αυτούς τους στόχους;
 - Πόσο συχνά μπορείτε να κάνετε συναντήσεις και πότε;
 - Τι σας δίνει κίνητρο;
 - Πώς ορίζετε την επιτυχία;
 - Πώς θα θέλατε να βελτιώσετε τον εαυτό σας προκειμένου να πετύχετε τους στόχους σας;
 - Υπάρχει ένα επιθυμητό χρονοδιάγραμμα για την επίτευξη αυτών των στόχων;
- Με βάση τις παραπάνω ερωτήσεις και τις πληροφορίες που έχουν λάβει, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να δώσουν κάποιες βασικές κατευθυντήριες γραμμές και να προσδιορίσουν τη μορφή που θα έχουν οι συναντήσεις.

ΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΠΟΡΟΙ

Team, H. (no date) 7 career advice questions to ask your career advisor, Handshake. Διαθέσιμο στο: <https://joinhandshake.com/blog/students/7-career-advice-questions-to-ask-your-career-advisor/> (Accessed: 07 May 2024).

A diagnostic approach to careers guidance - University of Warwick (no date) The Approach to Guidance: A Handbook for Staff. Διαθέσιμο στο: https://warwick.ac.uk/fac/soc/ier/ngrf/effectiveguidance/improvingpractice/theory/new-theories/atg_staff_handbook.doc_23.3.09_final.pdf (Πρόσβαση: 07 Μαΐου 2024).

What are some effective strategies to assess clients' career interests, values, and skills?, How to Assess Clients' Career Interests, Values, and Skills. Διαθέσιμο στο: <https://www.linkedin.com/advice/0/what-some-effective-strategies-assess-clients> (Accessed: 07 May 2024).



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Saima Latif, Ph.D. (2024) *14 career counseling assessments & tests for your students*, *PositivePsychology.com*.

Διαθέσιμο στο:

<https://positivepsychology.com/career-counseling-test-questions/#questions>
(Πρόσβαση: 07 Μαΐου 2024).