



МОДУЛ **3** ДИГИТАЛНИ ИНСТРУМЕНТИ И РЕСУРСИ

ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНСТРУМЕНТИ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА



**Co-funded by
the European Union**

THIS PROJECT HAS BEEN FUNDED WITH SUPPORT FROM THE EUROPEAN COMMISSION. THIS PUBLICATION REFLECTS THE VIEWS ONLY OF THE AUTHOR, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.
PROJECT NUMBER: 2022-1-SE01-KA220-VET-000089994

ВЪВЕДЕНИЕ

За целите на онлайн ориентирането е препоръчително да се използват инструменти за съвместна работа, за да се визуализира процесът на ориентиране. И професионалистът, и търсещият съвет могат да работят върху съдържанието, когато използват инструмент за сътрудничество. Интернет предлага разнообразие от различни инструменти, като тук споменаваме само инструменти, които са безплатни, като например Padlet; Miro; Mentimeter etc.



ЦЕЛИ

- Това упражнение цели формирането на умения за избор и прилагане на различни цифрови методи и инструменти, подходящи за различни ситуации и клиенти.

ВИД НА ДЕЙНОСТТА



ПРОУЧВАНЕ



ГРУПОВА
ДИСКУСИЯ



ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

75-90 минути в зависимост
от размера на групата

МАТЕРИАЛИ, НЕОБХОДИМИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Независимо от избория от учителя формат, всички участници ще трябва да разполагат с цифрови устройства като лаптопи, таблети и телефони. Освен това са необходими интернет връзка и екран за представяне на резултатите от отделните дейности.

Обучителят може да реши дали да предостави електронна версия на брошурата или да я разпечата предварително.



МЕТОДОЛОГИЯ

СТЪПКА 1

Обучителят въвежда темата за портфолиото на компетенциите и обяснява значението му. Въведението трябва да бъде кратко, с цел да фокусира участниците върху упражнението.

След това учителят разделя участниците по двойки. В зависимост от формата това може да се направи в breakout rooms или в различни части на залата.

Обучителят дава инструкции на групата:

Всяка двойка разполага с 10 минути, за да обсъди инструментите за създаване на цифрово портфолио, с които е запозната, или да проведе кратко онлайн търсене, за да избере този, който ще използва за тази дейност.

Съвет: Ако участниците се затрудняват, учителят може да предложи някои инструменти, които да им помогнат да започнат.

МЕТОДОЛОГИЯ

СТЪПКА 2

Освен това могат да се използват следните въпроси (**можете да ги намерите в приложението**), които, разбира се, могат да бъдат адаптирани или променени! Когато всички участници се запознаят с правилата и въпросите, учителят им определя 40 минути, за да подготвят своето портфолио за дигитална компетентност.

Търсещият съвет/клиентът може да попълни съвместното табло като домашна работа, а също така може да бъде подкрепен от кариерния специалист в онлайн сесия.



МЕТОДОЛОГИЯ

СТЪПКА 3

Заклучение:

Като заключение нека двойките обсъдят кои инструменти са използвали и защо?
Какви са техните предимства и недостатъци?

Съвет към учителя: Добре е да споменете като заключение след общото обсъждане процеса на остаряване и бързото развитие на технологиите. Целта на това заключение е да стимулира проактивно поведение от страна на специалистите по ориентиране и адаптиране към бързо променящия се технологичен свят.



ДОПЪЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ

Примери за инструменти за сътрудничество, които могат да се използват в рамките на това упражнение, а по-късно и в сесиите за напътствия:

Concept board - <https://conceptboard.com> - can be used collaboratively



ПРИЛОЖЕНИЕ

На една от тези електронни дъски можете да подготвите следните въпроси:

ПОРТФОЛИО ЗА КОМПЕТЕНТНОСТ:

1. Какви лични качества ви характеризират? За Например, подреден ли сте, надежден ли сте или имате чувство за хумор? Направете

спонтанно запишете това, което ви идва наум!

Следните въпроси могат да ви помогнат:

- Какъв съм, когато съм отпочинал?
- Какъв съм, когато съм стресиран?
- Какъв съм по време на работа? Какъв съм по време на почивка?

Сега решете кои са трите характеристики, които усещате най-силно

и ги въведете тук:

- a).....
- b).....
- c).....



ПРИЛОЖЕНИЕ

2. Кой са основните дейности, които обичам да правя? Какво правя, когато общувам с хора? Какво правя, когато работя с информация? Какво правя, когато се занимавам с растения, животни и предмети? Изберете три дейности, които предпочитате да вършите, и ги впишете тук:

- a).....
- b).....
- c).....



ПРИЛОЖЕНИЕ

3. Запишете знанията, които се появяват във вашия професионалния или личния живот. Записвайте спонтанно това, което ви идва наум. Уверете се, че използвате съществителни имена в описанието си.

- С кои теми съм се занимавал интензивно?
- Какви курсове съм посещавал, напр. в рамките на обучението за възрастни центъра за възрастни?
- По какви проблеми обичам да ме питат?

Решете за три теми, с които предпочитате да се занимавате, и

впишете ги тук:

a).....

b).....

c).....

