



МОДУЛ 3: ДИГИТАЛНИ ИНСТРУМЕНТИ И РЕСУРСИ

ЯСМИН ВЗЕМА ВАЖНО РЕШЕНИЕ (ОНЛАЙН ВЕРСИЯ)



Co-funded by
the European Union

THIS PROJECT HAS BEEN FUNDED WITH SUPPORT FROM THE EUROPEAN COMMISSION. THIS PUBLICATION REFLECTS THE VIEWS ONLY OF THE AUTHOR AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.
PROJECT NUMBER: 2022-1-SE01-KA220-VET-000089994

ВЪВЕДЕНИЕ

Ролевите игри са подходящи в процеса на консултиране, тъй като дават възможност да се идентифицират различни гледни точки, индивидуални бариери и възможности за обсъждане, както и пътища за развитие. Те обаче могат да се възприемат като трудни за провеждане в онлайн сесии, което води до избягването им. Целта на това упражнение е да вдъхнови специалистите по консултиране да разработят стратегия и да изберат подходящи цифрови инструменти за ефективно прилагане на ролевите игри в онлайн среда.



ЦЕЛИ

- Това упражнение цели формиране на умения за избор и прилагане на различни цифрови методи и инструменти, подходящи за различни ситуации и клиенти.

ВИД НА УПРАЖНЕНИЕТО



РОЛЕВА ИГРА

ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

190 минути



МАТЕРИАЛИ, НЕОБХОДИМИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Необходимите материали зависят от избора на всеки съветник.

Основните неща са необходими за всички: екрани с включени камери, микрофони, стабилна интернет връзка.



**Co-funded by
the European Union**

THIS PROJECT HAS BEEN FUNDED WITH SUPPORT FROM THE EUROPEAN COMMISSION. THIS PUBLICATION REFLECTS THE VIEWS ONLY OF THE AUTHOR AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.
PROJECT NUMBER: 2022-I-SE01-KA220-VET-000089994

МЕТОДОЛОГИЯ

СТЪПКА 1

Обучителят трябва да анализира упражнението и да се опита да го изпълни в онлайн среда.

Целта на това упражнение е да се определят предимствата и недостатъците на образованието, като се разработят аргументи за и против него. Чрез история, с която понякога частично се идентифицират, участниците заемат позиция, която трябва да защитят с аргументи. Участниците разглеждат предимствата на образованието по конкретен начин и се упражняват да водят дебат, основан на обективна аргументация, като използват американския метод за дебати.



МЕТОДОЛОГИЯ

СТЪПКА 2

Обучителят прочита историята „Ясмин взема решение“ (връзка). След това участниците провеждат следната дискусия въз основа на метода „Американски дебати“. Вижте инструкциите по-долу:

Група 1: Предложение (Джасмин трябва да посещава курса)

Група 2: Опозиция (Джасмин не трябва да посещава курса)

- Група 1 представя мненията на приятели и кариерни консултанти, които виждат в продължаващото обучение възможност за Жасмин, както тя самата изрично е поискала, да подобри шансовете си.
- Група 2 представя мнението на семейството, което е против образованието на Жасмин, тъй като се страхува от финансовото и емоционалното бреме, което ще им се наложи да плащат за образованието и грижите за децата.



МЕТОДОЛОГИЯ

СТЪПКА 3

Предимствата и недостатъците на обучението трябва да бъдат разгледани и обосновани в двете групи по време на дебата.

Всяка група разполага с 20 минути, за да подготви аргументите си за дебата.

Определяне на аргументите: Всяка група събира своите аргументи и по този начин се опитва да отгатне какво другата група ще въведе в дискусията и ще включи като контрааргументи.

Вземане на решение за списъка на ораторите (както в парламента, всяка група решава в каква последователност ще дискутират ораторите).

Първият оратор трябва да въведе и представи аргументите.

Следващите оратори може да пожелаят да си водят бележки по време на дебата и да коригират аргументите си.

Последният оратор трябва да подготви заключение.

МЕТОДОЛОГИЯ

СТЪПКА 4

Правила:

- Сега групите започват дебата. Всеки говорител има само една минута за участие в дебата. Модераторът спира веднага след тази минута и дава думата на опонента.

Започнете:

1. Що се отнася до списъка на ораторите, първи започва номер 1 от група 1. След това е номер едно от група 2. 3. Следва номер две от група 1, след това номер две от група 2 и т.н.

Последните участници имат за задача да обобщят основните аргументи на всяка част. Те не трябва да въвеждат никакви нови аспекти.

МЕТОДОЛОГИЯ

СТЪПКА 5

Въпроси:

Упражнението може да бъде разгледано като цяло:

- Какво беше лесно, какво беше трудно?
- Имаше ли момент, в който дискусията стана емоционална?
- Имал ли съм подобен разговор в живота си? Има ли паралели?

Въпроси за размисъл:

- Каква дигитална платформа/инструмент е използвал учителят, за да изпълни това упражнение?
- Какво се получи добре?
- Какви са различията при прилагането на упражненията онлайн?
- Какво би могло да се подобри следващия път?



БИБЛИОГРАФИЯ

- Knowles, M. (1984), Andragogy in action. Applying Modern Principles of Adult Learning., Jossey-Bass.

Carpentieri, J. et al. (2018), Goal Guidance and Orientation for Adult Learners: Final cross-country evaluation report, UCL Institute of Education,
https://adultguidance.eu/images/Reports/GOAL_final_cross-country_evaluation_report.pdf



ПРИЛОЖЕНИЕ

Ясмин е на двадесет и две години и е самотна майка на четиригодишно момче. Живее в малък апартамент в общност в близост до голям град. Синът ѝ Емил посещава местната детска градина за половин ден. След това Ясмин или баба ѝ вземат Емил. Родителите на Ясмин се развеждат, когато тя е в последния клас на гимназията.

Ясмин винаги е имала добри оценки в училище, но по време на развода те стават все по-лоши. Така вместо да учи в университет, както е планирала, тя трябва да започне курс за професионално обучение и да работи. Когато скоро след това забременява, тя отпаднала от обучението си по търговия на дребно още през първата година. Първоначално тя спря да работи. След това през последните две години работи на непълно работно време във верига аптеки. Тя има кола, защото иначе не би могла да стигне до работа. Ясмин иска да смени професията си.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Заради хранителната алергия на сина си тя е много заета с темата за храненето. Сега тя иска да се обучава за диетолог в частен институт в своя град. Курсът се провежда два или три следобеда седмично и продължава една година. Цената му е 4 500 евро. Тя ще получи публично финансиране в размер на половината от цената на курса и ще може да плати останалата част на месечни вноски. Това би било трудно за нея от финансова гледна точка, така че тя ще трябва да заеме парите за обучението от баща си, с когото не е в особено добри отношения.

