



# ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

## Η JASMINE ΠΑΙΡΝΕΙ ΜΙΑ ΑΠΟΦΑΣΗ (ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΚΔΟΧΗ)



Co-funded by  
the European Union

ΤΟ ΕΡΓΟ ΑΥΤΟ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΘΗΚΕ ΜΕ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ. Η ΠΑΡΟΥΣΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΑΝΤΙΚΑΤΟΠΤΡΙΖΕΙ ΤΙΣ ΑΠΟΦΕΙΣ ΜΟΝΟ ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΚΤΗ ΚΑΙ Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΕΝ ΦΕΡΕΙ ΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΠΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΑΥΤΗΝ.  
ΑΡ. ΕΡΓΟΥ: 2022-1-SE01-KA220-VET-000089994

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα παιχνίδια υπόδυσης ρόλων είναι ιδιαίτερα χρήσιμα στη διαδικασία της συμβουλευτικής χάρη στη δυνατότητα που μας δίνουν να εντοπίζουμε διάφορες οπτικές και εμπόδια, αλλά και να προσδιορίζουμε ευκαιρίες συζήτησης και δυνατότητες εξέλιξης. Ωστόσο, πολλές φορές είναι δύσκολο να πραγματοποιηθούν στο πλαίσιο διαδικτυακών συνεδριών, με αποτέλεσμα να αποφεύγονται. Αυτή η άσκηση έχει ως στόχο να εμπνεύσει τους επαγγελματικούς συμβούλους ώστε να σχεδιάσουν στρατηγικές και να επιλέξουν τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για την αποτελεσματική υλοποίηση της υπόδυσης ρόλων σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.

## ΣΤΟΧΟΙ



- Επιλογή και εφαρμογή διάφορων ψηφιακών μεθόδων και εργαλείων κατάλληλων για διαφορετικές καταστάσεις και πελάτες.

## ΕΙΔΟΣ

## ΔΙΑΡΚΕΙΑ



90 λεπτά

ΠΑΙΧΝΙΔΙ  
ΡΟΛΩΝ

2/9



Co-funded by  
the European Union

ΤΟ ΕΡΓΟ ΑΥΤΟ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΘΗΚΕ ΜΕ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ. Η ΠΑΡΟΥΣΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΑΝΤΙΚΑΤΟΠΤΡΙΖΕΙ ΤΙΣ ΑΠΟΦΕΙΣ ΜΟΝΟ ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΚΤΗ ΚΑΙ Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΕΝ ΦΕΡΕΙ ΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΠΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΑΥΤΗΝ.  
ΑΡ. ΕΡΓΟΥ: 2022-1-SE01-KA220-VET-000089994

# ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Τα υλικά που θα χρειαστούν εξαρτώνται από τα εργαλεία που θα επιλέξουν οι συμμετέχοντες. Τα βασικά υλικά που πρέπει να έχουν όλοι είναι σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο, ποντίκι υπολογιστή, φορητό υπολογιστή ή άλλη ψηφιακή συσκευή.

# ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

## ΒΗΜΑ 1

Ο εκπαιδευτής πρέπει να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα σε διαδικτυακό περιβάλλον.

Στόχος της άσκησης αυτής είναι να συνειδητοποιήσουν οι συμμετέχοντες τα πλεονεκτήματα και τα εμπόδια των διάφορων εκπαιδευτικών ευκαιριών, καθώς και να παραθέσουν επιχειρήματα υπέρ και κατά. Οι συμμετέχοντες ακούν μια ιστορία και πρέπει να υποστηρίξουν με επιχειρήματα τι πιστεύουν ότι πρέπει να γίνει. Έτσι, θα εξασκηθούν στην πραγματοποίηση συζητήσεων με τη χρήση αντικειμενικών επιχειρημάτων, μέσω της μεθόδου του αμερικανικού ντιμπέιτ.

# ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

## ΒΗΜΑ 2

Ο εκπαιδευτής διαβάσει την ιστορία «Η Jasmine παίρνει μια απόφαση» (σε αυτό τον [σύνδεσμο](#)). Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν ακολουθώντας τη μέθοδο του αμερικανικού ντιμπέιτ (βλ. οδηγίες παρακάτω):

Ομάδα 1: Πρόταση (η Jasmine πρέπει να παρακολουθήσει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα)

Ομάδα 2: Αντιπρόταση (Η Jasmine δεν πρέπει να παρακολουθήσει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα)

- Η Ομάδα 1 αντιπροσωπεύει τις απόψεις των φίλων και των συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού, οι οποίοι βλέπουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ως μια καλή ευκαιρία για την επαγγελματική σταδιοδρομία της Jasmine, η οποία έχει εκφράσει σαφώς την επιθυμία να βελτιώσει τις επαγγελματικές της προοπτικές.
- Η Ομάδα 2 αντιπροσωπεύει τη γνώμη της οικογένειας, η οποία δεν υποστηρίζει την παρακολούθηση του προγράμματος από τη Jasmine, αφού ανησυχούν για την οικονομική και ψυχολογική επιβάρυνση που θα προκύψει από τα έξοδα της εκπαίδευσης και τη φροντίδα του παιδιού.

# ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

## ΒΗΜΑ 3

Κατά τη διάρκεια του ντιμπίιτ, οι δύο ομάδες πρέπει να επεξεργαστούν και να αναλύσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που συνεπάγεται η κάθε απόφαση. Κάθε ομάδα έχει 20 λεπτά για να οργανώσει τα επιχειρήματά της.

1. Προσδιορισμός επιχειρημάτων: Κάθε ομάδα συγκεντρώνει τα επιχειρήματά της και παράλληλα προσπαθεί να υποθέσει ποια θα είναι τα αντεπιχειρήματα της άλλης ομάδας.
2. Απόφαση για τη σειρά των ομιλητών (όπως σε ένα κοινοβούλιο, κάθε ομάδα αποφασίζει με ποια σειρά θα πάρουν τον λόγο οι ομιλητές).
3. Ο πρώτος ομιλητής θα πρέπει να παρουσιάσει και να αναλύσει τα επιχειρήματα.
4. Οι υπόλοιποι μπορούν να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια της διαδικασίας και να προσαρμόζουν τα επιχειρήματά τους.
5. Ο τελευταίος ομιλητής θα πρέπει να εξαγάγει ένα συμπέρασμα.



# ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

## ΒΗΜΑ 4

### Κανόνες:

Τώρα, οι ομάδες αρχίζουν τη συζήτηση. Κάθε ομιλητής έχει τη διάθεσή του μόνο ένα λεπτό. Μόλις τελειώσει, ο συντονιστής δίνει αμέσως τον λόγο στον ομιλητή της αντίπαλης ομάδας.

### Έναρξη:

Όσον αφορά τη σειρά των ομιλητών, πρώτα ξεκινά το πρώτο άτομο της Ομάδας 1. Ακολουθεί το πρώτο άτομο της Ομάδας 2, μετά το δεύτερο άτομο της Ομάδας 1, το δεύτερο άτομο της Ομάδας 2, κ.ο.κ.

Οι τελευταίοι ομιλητές πρέπει να συνοψίσουν τα κύρια επιχειρήματα της ομάδας τους. Δεν επιτρέπεται να προσθέσουν καινούργια επιχειρήματα.



# ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

## ΒΗΜΑ 5

### Απολογισμός:

Οι συμμετέχοντες κάνουν έναν απολογισμό από κοινού:

- Τι ήταν εύκολο, τι ήταν δύσκολο;
- Υπήρξε κάποιο σημείο στο οποίο η συζήτηση έγινε πιο έντονη;
- Είχατε ποτέ στο παρελθόν παρόμοια συζήτηση; Παρατηρήσατε ομοιότητες;

### Ερωτήσεις για αναστοχασμό:

- Ποια ψηφιακή πλατφόρμα/εργαλείο χρησιμοποίησε ο εκπαιδευτής για να πραγματοποιήσει αυτή την άσκηση;
- Τι πήγε καλά;
- Ποιες είναι οι διαφορές της διαδικτυακής και της διά ζώσης υπόδησης ρόλων;
- Τι θα μπορούσε να γίνει καλύτερα την επόμενη φορά;

# ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Knowles, M. (1984), *Andragogy in action. Applying Modern Principles of Adult Learning.*, Jossey-Bass.
- Carpentieri, J. et al. (2018), *Goal Guidance and Orientation for Adult Learners: Final cross-country evaluation report*, UCL Institute of Education,  
[https://adultguidance.eu/images/Reports/GOAL\\_final\\_cross-country\\_evaluation\\_report.pdf](https://adultguidance.eu/images/Reports/GOAL_final_cross-country_evaluation_report.pdf)

## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η Jasmine είναι 22 ετών και είναι ανύπαντρη μητέρα ενός τετράχρονου αγοριού. Ζει σε ένα μικρό διαμέρισμα, σε μια κοινότητα δίπλα από μια μεγάλη πόλη. Ο γιος της, ο Emil, περνά τη μισή μέρα στο τοπικό νηπιαγωγείο. Μόλις σχολάσει, τον παραλαμβάνει είτε η Jasmine είτε η γιαγιά του. Οι γονείς της Jasmine χώρισαν όταν εκείνη ήταν στην τελευταία τάξη του γυμνασίου. Είχε πάντα καλούς βαθμούς στο σχολείο, όμως κατά τη διάρκεια του διαζυγίου των γονιών της οι επιδόσεις της άρχισαν να χειροτερεύουν. Έτσι, αντί να πάει στο πανεπιστήμιο, όπως σχεδίαζε αρχικά, ξεκίνησε πρακτική ως πωλήτρια λιανικού εμπορίου. Όταν έμεινε έγκυος λίγο αργότερα, εγκατέλειψε την πρακτική της.

Μετά τη γέννηση του γιου της, άρχισε να εργάζεται σε μια αλυσίδα φαρμακείων ως υπάλληλος μερικής απασχόλησης, όπου απασχολείται εδώ και δύο χρόνια. Έχει αυτοκίνητο, αφού είναι ο μόνος τρόπος να πηγαίνει στη δουλειά της. Στην παρούσα φάση, η Jasmine θέλει να κάνει μια αλλαγή στην καριέρα της.

## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Λόγω της διατροφικής αλλεργίας του γιου της, έχει ασχοληθεί πολύ με το θέμα της διατροφής. Στόχος της τώρα είναι να αποκτήσει γνώσεις διατροφολογίας, φοιτώντας σε ένα ιδιωτικό εκπαιδευτικό ίδρυμα στην πόλη της.

Τα μαθήματα γίνονται δύο ή τρεις φορές την εβδομάδα, το βράδυ, και διαρκούν έναν χρόνο. Το κόστος είναι €4500. Έχει τη δυνατότητα να λάβει δημόσια χρηματοδότηση ίση με το μισό κόστος των μαθημάτων και να πληρώσει το υπόλοιπο ποσό σε μηνιαίες δόσεις. Οικονομικά αυτό είναι αρκετά δύσκολο για την ίδια, οπότε θα αναγκαστεί να δανειστεί το ποσό για τα δίδακτρα από τον πατέρα της, με τον οποίο δεν έχει ιδιαίτερα καλές σχέσεις.