



MÓDULO 3: HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES

JAZMÍN TOMA DECISIONES (VERSIÓN ONLINE)



**Co-funded by
the European Union**

ESTE PROYECTO HA SIDO FINANCIADO CON EL APOYO DE LA COMISIÓN EUROPEA. ESTA PUBLICACIÓN REFLEJA ÚNICAMENTE LAS OPINIONES DEL AUTOR Y LA COMISIÓN NO SE HACE RESPONSABLE DEL USO QUE PUEDA HACERSE DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN ELLA.
NÚMERO DE PROYECTO: 2022-1-SE01-KA220-VET-000089994

INTRODUCCIÓN

Los juegos de rol son muy adecuados en el proceso de asesoramiento porque brindan la oportunidad de identificar diferentes perspectivas, barreras individuales y oportunidades de debate, así como caminos para el desarrollo. Sin embargo, pueden percibirse como difíciles de llevar a cabo en sesiones en línea, lo que lleva a la evasión. Este ejercicio busca inspirar a los profesionales de la orientación a diseñar estrategias y elegir herramientas digitales apropiadas para implementar juegos de rol de manera efectiva en entornos en línea.



OBJETIVOS



- Este ejercicio se relaciona con el objetivo de aprendizaje de seleccionar y aplicar diferentes métodos y herramientas digitales apropiados para diferentes situaciones y clientes.

TIPO



JUEGO DE ROLES

DURACIÓN

90 minutos

MATERIALES NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Los materiales necesarios dependen de la elección de cada orientador. Los básicos son necesarios para todos: pantallas con cámaras incluidas, micrófonos, conexión estable a Internet.



METODOLOGÍA

PASO 1

El capacitador debe repasar la actividad e intentar ejecutarla en un entorno en línea.

El objetivo de este ejercicio es reconocer las ventajas y los obstáculos de la educación, desarrollando argumentos a favor y en contra de la misma. A través de una historia con la que a veces se identifican parcialmente, los participantes adoptan una postura que deben defender con argumentos. Los participantes abordan las ventajas de la educación de forma concreta y practican la conducción de un debate sobre la base de una argumentación objetiva a través del método del debate americano.



METODOLOGÍA

PASO 2

El facilitador lee el cuento “Jasmine toma una decisión” (en el enlace). A continuación, los participantes tendrán la siguiente discusión basada en el método del debate americano. Vea las instrucciones a continuación:

Grupo 1: Proposición (Jasmin debería tomar el curso) Grupo 2: Oposición (Jasmin no debería tomar el curso)

El grupo 1 representa las opiniones de amigos y orientadores profesionales que ven en la formación continua una oportunidad para Jasmine, tal y como ella misma ha pedido explícitamente, de mejorar sus posibilidades.

- El grupo 2 representa la opinión de la familia, que está en contra de la formación de Jasmin, ya que temen cargas financieras y emocionales al tener que pagar la formación y el cuidado de los niños.

METODOLOGÍA

PASO 3

Las ventajas y desventajas que conllevaría la formación deberían ser elaboradas y justificadas en ambos grupos durante el debate.

Cada grupo tiene 20 minutos para preparar su argumento para el debate.

Identificación de argumentos: Cada grupo recoge sus argumentos y, al hacerlo, intenta suponer lo que el otro grupo introducirá en la discusión e incluirá como contraargumentos.

Decidir la lista de oradores (como en un parlamento, cada grupo decide en qué secuencia discutirán los oradores).

El primer orador debe presentar y exponer los argumentos.

Es posible que los siguientes oradores deseen tomar notas durante el debate y ajustar sus argumentos.

El último orador debe preparar una conclusión.

METODOLOGÍA

PASO 4

Normas:

Ahora los grupos comienzan el debate. Cada orador tiene sólo un minuto para participar en el debate. El moderador se detiene inmediatamente después de ese minuto y da la palabra a la parte contraria.

Comenzar:

1. En cuanto a la lista de oradores, empieza el número uno del Grupo 1. A continuación sigue el número uno del Grupo 2. 3. A continuación viene el número dos del Grupo 1, después el número dos del Grupo 2 y así sucesivamente. Los participantes finales tienen la tarea de resumir los argumentos principales de cada parte. No deben introducir aspectos nuevos.



METODOLOGÍA

PASO 5

Interrogación:

El ejercicio se puede reflexionar en conjunto:

- ¿Qué fue fácil, qué fue difícil?
- ¿Hubo un punto en el que la discusión se volvió emotiva?
- ¿He tenido alguna vez una conversación similar en mi vida? ¿Existen paralelismos?

Preguntas para la reflexión:

¿Qué plataforma/herramienta digital utilizó el capacitador para implementar este ejercicio?

¿Qué salió bien?

¿Cuáles son las diferencias al implementar en línea?

¿Qué se podría mejorar la próxima vez?

REFERENCIAS

- Knowles, M. (1984), *Andragogy in action. Applying Modern Principles of Adult Learning.*, Jossey-Bass.
- Carpentieri, J. et al. (2018), *Goal Guidance and Orientation for Adult Learners: Final cross-country evaluation report*, UCL Institute of Education,
https://adultguidance.eu/images/Reports/GOAL_final_cross-country_evaluation_report.pdf



FOLLETO

Jasmin tiene veintidós años y es madre soltera de un niño de cuatro años. Vive en un pequeño apartamento en una comunidad cerca de una gran ciudad. Su hijo Emil va medio día al jardín de infantes local. Luego, Jasmin o su abuela recogen a Emil. Los padres de Jasmin se divorciaron cuando ella estaba en el último grado de la escuela secundaria.

Jasmin siempre tuvo buenas notas en el colegio, pero durante el divorcio fueron empeorando cada vez más. Por eso, en lugar de ir a la universidad como había planeado, tuvo que empezar una formación profesional y trabajar. Cuando poco después se quedó embarazada, abandonó su formación como vendedora minorista en el primer año. Al principio dejó de trabajar. Después, desde hace dos años trabaja a tiempo parcial en una cadena de farmacias. Tiene coche, porque de lo contrario no podría ir al trabajo. Jasmin tiene el deseo de cambiar profesionalmente.



FOLLETO

Debido a la alergia alimentaria de su hijo, ha estado muy ocupada con el tema de la nutrición. Ahora quiere formarse como nutricionista en un instituto privado de su ciudad. El curso se imparte dos o tres tardes a la semana y dura un año. El coste es de 4.500 €. Recibiría financiación pública equivalente a la mitad del coste del curso y podría pagar el resto en cuotas mensuales. Económicamente le resultaría difícil, por lo que tendría que pedir prestado el dinero para la formación a su padre, con el que no tiene una relación especialmente buena.

